

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности. Задачи дисциплины: 1) ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним; 2) ознакомление с методологией экспертного исследования; 3) обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы; 4) овладение навыками составления экспертных заключений.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.27
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	8
Формируемые компетенции	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении; - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности, алгоритм ее проведения; - знает специфику аттестации в образовательном пространстве. Уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении; - осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ; - профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе системного подхода.

	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ; - навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе проведенной экспертизы.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Тема 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. Тема 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения.

Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.

Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа.

Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.

Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Тема 6. Экспертиза образовательных программ

Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 7. Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности

Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

	Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Содержательный компонент профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Критерии экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей). Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе. Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания. Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3 +), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей. Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма). Тема 10. Аттестация педагогов и других специалистов ОО Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов. Описание целей и задач аттестации педагогов-психологов, сформулированных на основе профессионального стандарта педагога-психолога. Описание механизмов реализации процесса аттестации педагогов-психологов и взаимодействия всех участников данного процесса. Требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающим эффективную реализацию трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога-психолога. Описание критериев и показателей, используемых для объективной комплексной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов. Процедура аттестации педагогов-психологов (методы и инструментарий, алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации). Алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в процессе аттестации педагогов-психологов. Тема 11. Психолого-педагогическая аттестация в образовательной организации Представление к аттестации педагога. Мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников как один из инструментов системы управления в школе. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов – уровень информационной компетентности педагога. Особенности реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. Работа с модулем «Повышение квалификации». Педагогическая аттестация – важнейший механизм повышения
--	---

	уровня квалификации и профессионального роста педагогических работников (Из опыта работы куратора аттестации). Система методического сопровождения педагогов как ресурс повышения их профессиональной компетентности в инновационной деятельности. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального развития в межаттестационный период.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
1. Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196843 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179882 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составители И. И Украинцева, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147710 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i> 1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-394-05433-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084835 . — Режим доступа: по подписке. 2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999735 . — Режим доступа: по подписке. 3. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989946 . — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 4. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839701 . — Режим доступа: по подписке. 5. Самойлик, Н. А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике : практикум / Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080589 . — Режим доступа: по подписке.	
Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	А.М. Узденова